|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Мerci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 34** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 3 - MON TOUR D’EUROPE** | | | |
| Наставна јединица: | Je voyage en Europe | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да воде разговор на тему личног простора, ствари и послова код куће. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * одговарају на постављена питања из задате теме * опишу карактеристике познатих знаметнитоси користећи једноставна језичка средства * дискутују на тему путовања у вези с описима на задатости * препознају и именују појмове који се односе на тему; * разумеју једноставније текстове у којима се описују појединости задате теме * размене информације које се односе на дате комуникативне ситуације; | | | |
| Међупредметне компетенције: | учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Тражите од ученика да отворе уџбенике на страни 32. и да прочитају два питања која се односе на фотографије у активности бр.1. Након тога приступа се слушању аудио снимка два пута, да би ученици успели да пронађу дате информације. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Наставник пише транскрипцију аудио снимка на табли, да би ученици могли да сазнају занимљиве детаље везане за дате знаменитости:   1. *Je suis un grand monument en pierre. J’ai six colonnes, cinq passages et deux maisons. Je suis le symbole de la ville de Berlin.*   *Réponse: photo- c.*   1. *Je suis un mionument moderne. J’ai une forme ovale. Je rassemble 80000 spectateurs. J’adore les matchs de football.*   *Réponse: photo- d.*   1. *Je suis un monument de l’antiquité. Je rassemble 50000 personnes pour regarder les spectacles de gladiateurs.*   *Réponse: photo- a.*   1. *Je suis un monument moderne en acier et aluminium. Je possède neusf grosses sphères, j’abrite un restaurant, des salles de conférence, des expositions.*   *Réponse: photo- b*   1. *Je suis un monument de l’antiquité. Je suis construit en pierre. Je suis le lieu du culte de la déesse Athéna.*   *Réponse: photo- f*   1. *J’habite sur une grande île. Je suis très haut et très lourd. Mon père s’appelle Benjamin Hall*   *Réponse: photo- e.*  Након тога, ученици приступају читању транскрипције, да би успели да усвоје информације које су релевантне за дате фотографије. Када заврше ту активност, наставник може да напише на табли непознате речи и изразе :   * *Une pierre - une colonne - un passage* * *Rassembler - un acier - gros, grosse* * *Abriter - une construction - construit,e* * *Un lieu - une déesse - une île* * *Haut,e - lourd,e - une sphère*   Следећа задатост је да се поставе питања која указују на то колико су ученици успели да усвоје из дате активности:   1. *Quel monument est le symbole de Berlin?*   *C’est la porte de Bradenbourg.*   1. *Comment est la porte de Bradenbourg?*   *C’est un grand monument en pierre.*   1. *Combien de colonnes a-t-il?*   *Il a 6 colonnes.*   1. *Quelle est la forme du stade Bernabéu?*   *Sa forme est ovale.*   1. *Combien de spectateurrs rassemble ce stade?*   *Il rassemble 80000 spectateurs.*   1. *Quels spectacles y avait-il au Colisée?*   *Il y avait des spectacles de gladiateurs.*   1. *Comment est l’Atomium?*   *L’Atomium est en acier et aluminium.*   1. *En quoi est construit l’Acropole?*   *L’Acropole est construit en pierre.*   1. *C’est le lieu du culte de quelle déesse?*   *C’est le lieu de culte de la déesse Athène.*   1. *Dans quelle ville se trouve Big Ben?*   *Big Ben se trouve à Londres.*   1. *Comment est Big Ben?*   *Big Ben est haut et lourd.*   1. *Qui est Benjamin Hall?*   *C’est le constructeur de Big Ben.*  Активност бр.2 је вежба писмене писменог разумевања у којој ученици имају задатак да повежу описе са местом одмора. Очекивани одговори су:   1. *La ville 2. La mer 3. La campagne*   Ученици читају понуђене описе и приступа се постављању питања која имају за циљ да дају основне податке из текстова као одговор:   1. *Comment sont les vacances de Marie?*   *Ses vacances sont géniales.*   1. *Comment est la ville où Marie passe ses vacances?*   *Dans cette ville il y a beaucoup de monuments historiques, de musées.*   1. *À qui Mourad écrit son message?*   *Il écrit son message à Aurélien.*   1. *Où est Mourad?*   *Il est au sud de la France.*   1. *Comment est la mer?*   *L’eau de la mer est bleue et claire et il y a des vagues.*   1. *Quel sport peut-il y faire?*   *Il peut faire du surf.*   1. *Comment Manu décrit la campagne?*   *Il dit que le paysage est magnifique, que tout est vert, qu’il y a des arbres et des fleurs.*   1. *Qu’est-ce qu’il y a derrière la maison?*   *Il y a une rivière.*   1. *Quel sport fait-il avec sa famille?*   *Il fait de l’équitation.* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Активност бр.3 је игра улога у којој један ученик поставља питање у вези са неким географским појмом, а други ученик одговара. Вежба се ради по моделу који је дат у тој активнсоти, а ученици могу да се користе географском картом.  У последњој активности на тој страни, наставник замоли ученике да осмисле како би, као водичи, описали неки споменик туристима који су дошли да посете његов град. Треба да напишу 2-3 реченице, па се након тога приступа читању урађеног вежбања.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 32. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |